

УДК 37.037

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

ГРИГОРЬЕВ Александр Иванович,
профессор, доктор медицинских наук

БУГАКОВ Александр Иванович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Воронежский государственный педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье предлагается и анализируется модель (рабочая схема) концепций здоровьесбережения в современных образовательных учреждениях; авторские формулировки здоровьесберегающих технологий, здоровьесберегающей компетенции воспитателя, преподавателя, здоровьесформирующей компетенции учителя физической культуры; характеристика фасилитаторско-терапевтического методологического подхода к педагогической деятельности; модель здоровьесформирующей деятельности учителя физической культуры.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: реформирование образования; триединая цель современной системы образования; здоровьесберегающие технологии; здоровьесберегающая компетенция; здоровьесформирующая компетенция; актуальные методологические подходы: лично-ориентированный, культурологический, инновационный, деятельностный, фасилитаторско-терапевтический; модель здоровьесформирующей деятельности.

GRIGORIEV A.I.,
Dr. Med. Sci., Professor

BUGAKOV A.I.,
Cand. Pedag. Sci., Docent,
Voronezh State Pedagogical University

THE PROBLEM OF HEALTH CARE IN TODAY'S SCHOOLS

ABSTRACT. The paper proposes and analyzes a model (a working scheme) of health care concepts in modern educational institutions; the author's concepts of health care technology, health care competence of the educator, the health forming competence of the teacher of physical education; the feature of facilitating-therapeutic methodological approach in teaching; the model of health forming activity of the teacher of physical education are considered.

KEY WORDS: educational reform; the triune purpose of modern education; health care technologies; health care competence; health forming competence, relevant methodological approaches: personality-oriented, cultural, innovative, the activity; facilitating-therapeutic; the model of health forming activities.

Состояние школы не может не отражать состояния общества. XXI век ознаменовался глубиной переориентацией целей и изменением акцентов мирового развития (во всяком случае, в научных анализах и политических декларациях). Не государственные и общественные, а личностные приоритеты (права человека, гуманистическая личностная образовательная парадигма) стали главенствовать в обществе, что привело к смещению воспитания и образования от социально адаптирующего к лично-центрированному, развивающему.

Постиндустриальное мировое сообщество характеризуется интенсификацией и гиподинамией процессов жизнедеятельности как закономерным следствием научно-технической революции, вызывающим рост психических, сердечно-сосудистых и других заболеваний. Это одна из глобальных катастроф стареющего мира – большое общество, тем более что большими оказываются даже дети, которые рождаются больными, получают хронические заболевания в дошкольных учреждениях, также увеличивается процент всевозможных психосоматических отклонений от нормы за школьные годы. В России со-

стояние здоровья общества усугубляется ещё из-за резкого ухудшения качества жизни большинства населения, хронических стрессов как следствия неустроенности, беззаконий, утраты устоявшихся идеалов и позитивных стабильных способов жизненного поведения.

Становление современного человека происходит, как правило, в условиях специально организованной системы образования. Следовательно, именно здесь, в образовательных учреждениях, закладывается та или иная программа последующей жизнедеятельности человека и общества в целом. Она может быть творческой, созидательной и успешной при условии сохранения и укрепления здоровья прорастающего поколения. Хороший педагог, уважающий в себе профессионала и работающий на результат, понимает, что здоровьесбережение в школе и вузе является базой, фундаментом образования.

Статистика состояния здоровья населения и заболеваемости детей за годы обучения в школе широко известна. В течение одиннадцати лет школьники проводят по четыре-шесть и более часов в условиях специально организованного образователь-

Информация для связи с автором: aibugakov@yandex.ru

ного пространства. Таким образом, рост, формирование организма и личности происходят, так или иначе, под руководством и наблюдением профессионалов – учителей, воспитателей, работников дополнительного образования, медицинских работников. Однако в результате из школы выходят в самостоятельную жизнь только 8–20% здоровых выпускников. Школьные годы оказываются временем приобретения хронических заболеваний и тех или иных функциональных отклонений в состоянии здоровья.

Таким образом, *исходный посыл концепции здоровьесбережения в образовательной сфере заключается в том, что компетентная забота о здоровье субъектов педагогического процесса – учителей и учащихся – правомерна, необходима и актуальна.* Реформируя систему образования соответственно гуманистической парадигме и социальному заказу государства и общества, Министерство образования должно ставить и решать вопросы здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности как базовые, являющиеся необходимым условием не только успешного учебно-воспитательного процесса и самоактуализации молодёжи, но и благосостояния страны, её авторитета в современном мире.

Здоровье – это такое состояние психосоматики индивида, при котором все её составляющие (органы, ткани, духовно-душевные структуры), взаимодействуя с внешними для них факторами, сохраняют свои биологические и функциональные возможности и способность к дальнейшему развитию. Такая формулировка здоровья позволяет, на наш взгляд, точнее осмыслить дефиницию «нездоровье» как характеристику состояния, при котором затруднено становление человеческого организма, развивающейся личности.

Проблема ухудшения здоровья детей в условиях школы определяется, на наш взгляд, конкретными причинами:

- целевого характера – здоровьесбережение, собственное и учащихся, не является ни актуальной профессионально-личностной целью для многих учителей, ни сверхзадачей их педагогической деятельности;

- содержательного характера – в содержании предметов, тем и уроков не определены возможные оздоровительные направления, которые есть в любом школьном предмете (как отрасли человеческого знания);

- процессуального характера – гуманистический, личностный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, методологический подходы с трудом прививаются в массовом российском образовательном пространстве, а ведь именно приоритет этих подходов является педагогическим условием успехов в достижении указанной выше триединой цели современного образования.

Чтобы здоровьесбережение понималось как реальная цель педагогической деятельности, оно должно быть среди главных критериев профессиональной пригодности воспитателя, школьного учителя, преподавателя высшей школы. Здесь всё взаимосвязано. Пока в школах и вузах будет господствовать экстенсивный педагогический процесс транслирования и накопления знаний, умений и навыков, направленный на формальное усвоение рационального сознания, «педагогика формального воспитания и внешнего воздействия», в принципе

невозможно избавиться от перегрузок, нежелания выполнять заведомо неуспешную для многих детей деятельность, комплексов неполноценности, агрессии, постоянного временного цейтнота и т.п., – то есть всего того, что разрушает здоровье и уродует личность.

Объектом и предметом инновационной педагогической деятельности выступает развивающаяся личность ученика, она же является и субъектом самопознания, самообразования и самореализации.

Реформирование содержания образования, методов преподавания и организации самообразования должно основываться на методологии новой образовательной парадигмы, которая «отличается человекомерностью и синергизмом».

Конкретизируем основные цели современной системы образования (согласно гуманистической парадигме):

- 1) базовая цель, на прочном фундаменте которой возможно воспитание и образование человека, сохранение и укрепление здоровья ребёнка дошкольного возраста, учащегося, студента;

- 2) основная цель – единство воспитания и образования, которые в свою очередь способствуют самоактуализации личности. *Забота о здоровье, воспитание и образование в ракурсе самоактуализации личности – вот триединая цель, сверхзадача и проблема, которую должны решать педагоги, все работники образования, родители.* Повернуть систему образования для достижения этих стратегических (работающих на эволюцию человечества) и в то же время актуальных (стоящих в настоящее время перед государством и обществом) целей является задачей её реформирования.

Конкретным учреждениям системы образования желательно самостоятельно разрабатывать *концепции здоровьесбережения (методологического наполнения всех направлений образовательного процесса идеями охраны, сбережения и укрепления здоровья; организации здоровьесформирующего образовательного пространства и соответствующей оздоровительной среды)* применительно к условиям своего региона, микрорайона. Предлагаемая модель такой концепции может служить рабочей схемой.

Цель концепции – сохранение, профилактика и укрепление здоровья, формирование культуры здоровья у субъектов учебно-воспитательного процесса.

Задачи концепции:

1. *Организационные* – выявление направлений деятельности и создание соответствующих рабочих органов:

- гигиена окружающей среды – состояние аудиторий, классов, читальных залов, буфетов, спортивных залов и площадок, рекреаций, актовых залов и т.д.;

- организация здорового качественного питания;

- увеличение часов на занятия по физической культуре, введение физкультурпауз и т.п.;

- организация культурной среды – массовые культурные мероприятия, фестивали, конкурсы, соревнования, факультативы, спортивные секции, вовлечение учащихся (студентов) в различные виды реальной творческой деятельности;

- научно-исследовательская теоретическая и методическая работа – медико-психолого-педагогическое диагностирование, проектирование, планирование, изучение, внедрение и создание психолого-педагогических методик и технологий, исследование педагогических условий эффективности здо-

ровьеформирования, анализ и распространение опыта;

- просветительно-профилактическое направление;

- создание схемы комплекса направлений деятельности по сохранению, профилактике и укреплению здоровья учащихся и педагогов данного образовательного учреждения, координационное стратегическое и текущее планирование.

2. Научно-теоретические:

- обоснование необходимости и комплексного характера заботы о здоровье педагогов и обучающихся в учреждениях образования, приоритетности принципа «Не навреди здоровью!»;

- аксиологические психолого-педагогические исследования совершенствования направленности личности педагога на непрерывное самообразование в области здоровьесформирования, на здоровый образ жизни и помощь в укреплении здоровья обучающихся;

- теоретико-практические разработки по современному методологическим подходам (лично-ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмам проявления парадигмальной гуманистической направленности и оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера;

- разработки и тренинг-коррекции методов, приёмов, технологий по здоровьесформированию;

- изучение содержания учебных дисциплин в курсе сохранения и укрепления здоровья, выделение актуального содержательного материала для здоровьесбережения, формирования здорового образа жизни;

- исследование синергетических механизмов самоорганизации систем образовательного учреждения, классного и других коллективов, групп, индивидов с целью оказания помощи в составлении, реализации и коррекции программ развития и самосовершенствования.

3. Частные задачи здоровьесбережения:

- медико-психолого-социальный мониторинг состояния здоровья участников образовательного процесса (педагогов и обучающихся);

- курсы валеологии для учителей, пропаганда валеологических знаний среди родителей и учащихся;

- использование имеющихся и самостоятельная разработка новых здоровьесформирующих технологий;

- медико-просветительская работа по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний;

- работа методических объединений по планированию обучения здоровью на уроках биологии, химии, физической культуры, информатики, трудового обучения, ОБЖ, по осуществлению междисциплинарного подхода к формированию культуры здоровья;

- создание нетравмирующей и безопасной развивающей среды, устраняющей дидактогенные заболевания;

- тренинги по «Российское образование сегодня» образовательного процесса с детьми с девиантным поведением и т.д.

Чтобы здоровьесбережение понималось как реальная цель педагогической деятельности, знания и умения его организации должны быть среди главных критериев профессиональной пригодности вос-

питателя, школьного учителя, преподавателя высшей школы.

Здоровьесберегающие технологии – это те или иные системы организации учебно-воспитательного процесса, в которых:

- основная цель образования (развитие и самоактуализация учащихся) не вступает в противоречие с базовой потребностью личности в охране и укреплении здоровья;

- сверхзадачей любого урока, предмета, любых взаимоотношений учреждения образования и учащихся является сохранение физического, психического и духовного здоровья субъектов педагогической деятельности;

- специально создаются гигиенические, психогигиенические и педагогические условия для сохранения, коррекции и формирования здоровья.

Но если в профессиограммах преподавателей математики, истории, других предметов забота о здоровье учащихся может быть выражена здоровьесберегающей компетенцией (лично-центрированный, фасилитаторский подходы, технологии выхода из конфликтов, создания ситуаций успеха, медико-биологическое просвещение и т.п.), то роль учителя физической культуры в деле сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения поистине уникальна.

Оздоровление, т.е. не просто сохранение здоровья, а его укрепление – здоровьесформирование – является целью педагогической деятельности учителя физической культуры общеобразовательной школы, которая совпадает с основной целью политики государства в области физической культуры и спорта: «...оздоровление нации, формирование здорового образа жизни населения, гармоническое воспитание здорового физически крепкого поколения» [3].

Проблема заключается в противоречии между декларируемой жизненно важной целью оздоровления подрастающего поколения средствами физической культуры и её недостаточной реализацией, что выражается, с одной стороны, в ухудшении здоровья школьников к выпускному классу, в их низкой двигательной активности, в невысокой мотивации к занятиям физической культурой и спортом, в равнодушном или отрицательном отношении к здоровому образу жизни, а с другой стороны, в слабом владении учителями здоровьесформирующей компетенцией.

Поскольку во всех государственных министерских и региональных программных документах в иерархии целей предметной области «Физическая культура» на первое место ставится оздоровление учащихся, в профессиограмме педагога по этому предмету естественно считать приоритетной именно здоровьесформирующую компетенцию. Определяя качество работы учителя, также необходимо в первую очередь оценивать состояние здоровья его подопечных в динамике.

Здоровьесформирующая компетенция в профессиограмме учителя физической культуры общеобразовательной школы – это его профессионально-личностная характеристика, отражающая:

- ценностные убеждения в жизненной важности и приоритетности здоровья; Педагогические науки

- роли физической культуры в сохранении и укреплении здоровья;

- психолого-педагогическую направленность личности учителя на помощь в укреплении здоровья детей и на непрерывное самообразование в области здоровьесформирования;

– знания, умения, навыки, владение технологиями по оздоравливающему влиянию преподаваемых школьникам физических упражнений, спортивных игр, видов борьбы и т.д.;

– психолого-педагогические знания, умения, навыки по медико-биологической, психолого-педагогической диагностике проблем и достоинств учащихся; по организации взаимоотношений с ними на уроках и во внеурочное время; по проектированию программ оздоровления и индивидуальной помощи детям; помощи в составлении, реализации и коррекции программ самосовершенствования школьников;

– здоровый образ жизни самого учителя.

Таким образом, в структуре здоровьесформирующей компетенции учителя физической культуры представлены личностно-смысловой, когнитивный и процессуальный (деятельностно-методический) компоненты.

Одной из причин слабого владения учителями физической культуры здоровьесформирующей компетенцией является, на наш взгляд, отсутствие чёткого понимания жизненной необходимости, реальности и доступности заявленной цели – «оздоровления нации» – и последовательного отражения её в содержании своей педагогической деятельности.

В общеобразовательной школе главная цель всей педагогической деятельности учителя физической культуры – укрепление здоровья учащихся. Не спортивные показатели, а здоровье в положительной динамике от первого до одиннадцатого класса.

В современном понимании здоровье – это проявление духовных сил, психоэмоциональной устойчивости, телесно-чувственной культуры, всей усвоенной культуры человечества.

Среди педагогических условий успешности работы учителя физической культуры в современной школе решающее значение имеет владение методологическими подходами к организации целостного педагогического процесса: личностно ориентированным, культурологическим, фасилитаторско-терапевтическим, инновационным и деятельностным.

Личностно ориентированный подход выражает гуманистические тенденции и демократические процессы в общественной жизни, приоритеты индивидуального развития: субъект-субъектные отношения педагога и учащихся, диалоговую форму взаимодействия, творческую направленность, толерантность и гибкость в условиях быстро меняющихся обстоятельств, стимулирование самообразования, самореализации физических и духовных потенций ребёнка.

Фасилитаторско-терапевтический методологический подход заключается в использовании сложного комплекса неявного педагогического воздействия на детей через организацию стимулов, упражнений, ситуаций успеха, самообразования и самосовершенствования, влияние образов для подражания и т.д. в сочетании с терапией психологическим комфортом, защищённостью и деловым настроем, физической нагрузкой, положительным спортивным энтузиазмом, двигательными упражнениями, играми, спел •*Российское образование сегодня упражнениями, закаливанием, здоровым образом жизни.*

Можно то же самое сформулировать короче. *Фасилитаторско-терапевтический подход – это сочетание фасилитации (косвенного педагогического воздействия) и оздоравливающего влияния физиче-*

ской культуры и комфортного психолого-педагогического климата.

Принципы, на которых основывается фасилитаторско-терапевтическая педагогическая деятельность:

1. Принятие каждого ребёнка со всеми его положительными качествами, недугами и проблемами, создание вокруг него атмосферы безопасности и доброжелательности.

2. Стимулирование и организация направленности школьника на саморазвитие, самооздоровление и самовоспитание.

3. Организация целостного педагогического процесса на основе личностно ориентированного, культурологического, фасилитаторско-терапевтического и деятельностного подходов с использованием новых технологий, методов и средств образования.

4. Культ здорового образа жизни, формирование престижности здоровья и физического совершенства.

5. Холистическое отношение к здоровью, целостное восприятие и взаимодействие человека, природы и культуры (включая физическую культуру).

6. Использование физической культуры как средства самосовершенствования (и оздоровления), самореализации в окружающем мире.

7. Физическое воспитание, воздействуя на биологическую сферу индивида и на коррелятивно связанные с ней интеллектуальную и эмоционально-чувственную сферы, гармонизирует межполушарный баланс головного мозга. Двигательные и другие физические упражнения, невербальная коммуникация позволяют задействовать сенсорный канал, невостребованность которого в традиционно сложившемся образовании также может приводить к психическим нарушениям и соматическим заболеваниям.

8. Использование физической культуры как средства профилактики, коррекции здоровья и устранения болезней.

9. Следование принципам: природосообразности, последовательности, от простого к сложному, систематичности, регулярности и т.д.

10. Реализуя фасилитаторско-терапевтический подход, учитель использует весь арсенал психолого-педагогических методов и приёмов.

Фасилитаторско-терапевтическая функция педагогической деятельности и основанный на ней методологический подход входят в разряд приоритетно применяемых только в условиях гуманистической парадигмы образования. В свою очередь их можно рассматривать в качестве механизмов реализации гуманистического и индивидуально-личностного ориентирования образовательного пространства.

Инновационный подход создаёт предпосылки для развития креативных свойств личности, ориентирует на самостоятельное освоение нового опыта, отказ от штампов и стереотипов в мышлении и деятельности, использование новейших интерактивных и мультимедийных форм, методов и приёмов, средств и технологий проведения занятий. Но нельзя забывать, что инновации – не цель, а средство для лучшего укрепления здоровья и физического самосовершенствования, воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования. Педагогические науки низации самоактуализации развивающейся личности. Поиск и внедрение нового не отменяет сохранение стабильности и успешности учреждений образования, а развивает их работу соответственно изменяющимся условиям социума.

Система образования – это порождение общечеловеческой культуры, её компонент и движущая

сила. В то же время интериоризация молодёжью культурного наследия предшествующих поколений – одна из основных целей образования и средство самоактуализации личности. Осуществляя культурологический подход, учитель выступает в качестве посредника между ребёнком и культурой (в том числе физической культурой), помогая ему осваивать всё многообразие её структурных составляющих.

Культуросообразный (культурологический, историко-культурный) методологический подход в педагогической деятельности всех уровней системы образования естественно вытекает из его природы и задач. Он подразумевает сохранение и передачу накопленных культурных ценностей, в том числе и в самой системе образования. Его роль в основном стабилизирующая, закрепляющая достижения, соответствующие основным характеристикам системы.

Кроме того, нельзя не учитывать роль культурной среды не только в самих учреждениях образования, но и в окружающем социуме. Эту среду необходимо охранять и организовывать как культурно-образовательное пространство, в котором формируются и реализуются интеллектуально-нравственные, физические, социальные и иные способности субъектов педагогической деятельности – учащихся и учителей.

Создание культурно-образовательной среды (учреждения образования и окружающей социум) – это и область применения деятельностного методологического подхода: организация сети дополнительного образования, внеурочных и внешкольных физкультурно-спортивных занятий, секций, ДЮСШ, соревнований, конкурсов, олимпиад и т.п.

Развитие личности под влиянием культуры, педагога и самообразования происходит только тогда, когда представления, знания, умения и навыки находят применение в достаточно регулярной деятельности. Приобретение и расширение двигательного и здоровьесформирующего опыта в интенсивной, успешной, значимой не только для самого ребёнка, но и его окружения деятельности является

механизмом преобразования знаний, умений и навыков в развивающие изменения, новообразования личности и в сфере сознания, и в физическом теле. Поэтому так важно организовать развивающую культурную среду не только в школе, но и в микрорайоне (кружки, секции, соревнования, туристические походы и т.п.).

Модель здоровьесформирующей деятельности учителя физической культуры включает в себя:

– всестороннее изучение исходных возможностей и проблем учащихся (медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование);

– проектно-прогностическую работу (мотивация, помощь в самосовершенствовании, планирование спортивной и физкультурно-оздоровительной групповой и индивидуальной работы с конкретными детьми по конкретным проблемам);

– реализацию планируемой деятельности;

– мониторинг промежуточных результатов (диагностирование, соревнования, конкурсы, фестивали и т.п.);

– рефлексивно-оценочный этап;

– коррекцию деятельности, новое планирование с учётом анализа результатов мониторинга.

Такая педагогическая деятельность требует от учителя творческого подхода к выбору программы, рекомендованной МО РФ, к отвечающему конкретным условиям школы, класса, тематическому и поурочному планированию, которые должны учитывать предлагаемый выше алгоритм модели здоровьесформирующей деятельности, потребности и возможности работы учащихся над собой, сотрудничество педагога и школьников.

Самостоятельность, творческий характер, свободное владение психолого-педагогической, здоровьесформирующей и спортивной компетенциями профиограммы – вот качества учителя физической культуры, необходимые современной школе, российскому обществу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : коллект. монография / С.В. Алексеев [и др.]. – М. : Теория и практика физической культуры и спорта, 2013. – 780 с.
2. Гагаев А.А. Об ответственности, риске и самонадеянности в педагогике / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев // Берегиня 777 Сова : научный журнал / под ред. Р.Г. Гостева. – Воронеж : Воронежская областная типография – издательство им. Е.А. Болховитинова, 2009. – № 2. – С. 160–166.
3. Гостев Р.Г. Физическая культура и спорт в современных условиях / Р.Г. Гостев. – М. : Еврошкола, 2005. – 418 с.
4. Григорьев А.И. Культура здоровьесозидания : учебно-методическое пособие / А.И. Григорьев, Т.А. Романова, Ю.В. Юров. – Воронеж : ВГПУ, 2007. – 136 с.
5. Григорьев А.И. Методологические подходы к вопросам реформирования образования / А.И. Григорьев // Берегиня 777 Сова : научный журнал / под ред. Р.Г. Гостева. – Воронеж : Воронежская областная типография, 2013. – № 2(17). – С. 38–43.
6. Егорычев А.М. Реформирование образования в контексте гуманистической ориентации мирового сообщества и России / А.М. Егорычев // Философия образования. – 2006. – № 1(15). – С. 29–34.
7. Концепция развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2010 г. // Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р.
8. Слостёнин В.А. Педагогическое образование: вызовы XXI века : доклад на Международной науч.-практ. конференции «Пед. образование: вызовы XXI века» / В.А. Слостёнин. – М., 2010.
9. Шакурова М.В. Лики школы: что завтра? / М.В. Шакурова // Берегиня 777 Сова : научный журнал / под ред. Р.Г. Гостева. – Воронеж : Воронежская областная типография, 2014. – № 1(20). – С. 12–17.